# 生命不止 奋斗不已——教学及班主任工作心得分享

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-03-07

*那一刻,学生动了起来上课铃响了，我疾步走进教室，习惯性地走到讲台中间。一双双明亮的眼睛望着我，等着我检查他们的课前预习情况。我想，如果还按照以前的检查方式，势必学生已有所准备。如何既能检查了学生的预习情况，又能进一步提高学生自主学习的积极性...*

那一刻,学生动了起来

上课铃响了，我疾步走进教室，习惯性地走到讲台中间。一双双明亮的眼睛望着我，等着我检查他们的课前预习情况。我想，如果还按照以前的检查方式，势必学生已有所准备。如何既能检查了学生的预习情况，又能进一步提高学生自主学习的积极性呢？按照课前预设，我用有意识的迈步来吸引学生的注意力，从而看学生的反应。我首先从讲台中间向右迈了3步，再向左迈了2步，停下。这时平时性格内向沉默寡言的李雪茹同学兴奋地站了起来，还用手指着说：“老师你别动，我知道你现在离讲台有多远”，其他同学都把惊奇的目光投向了李雪茹，还没等我问她就接着说“你现在离讲台只有一步远”。听她这样说，班长曹玉刚也立刻站起来说：“老师你现在的位置是在讲台右边离讲台有一步远”。此时同学们积极性很高，课堂气氛一下就活跃起来。我欣慰的笑了：“同学们，如果设向右迈步记为正、向左迈步记为负，那么谁能将老师的迈步轨迹用数学思想来解释”？这时大部分同学都能理解老师迈步的意图了。便争先恐后地回答：“3-2；3+（-2）都等于1”。于是我又向右迈2步，停顿了一下后再向右迈了3步。“老师，等于6”，同学们异口同声地回答。这时我用赏识的手势指向回答问题声音最大的车武强同学，“你能把你的观察写成加法算式并得出结果吗”？他快速走向黑板写出：“3+（-2）=1；1+2+3=6”。于是我又用赞赏的动作画了两个大大的“√”。趁着同学们高亢的学习热情问：“同学们，通过你的预习和观察，你还能设置哪些有理数的加法算式”？同学们你一言，他一语的讨论起来，学习委员李飞雪冲向黑板写出：“（-5）+（-3）=-8；-6+2=-4”。看到同学们激情的“表演”，我趁机又问：“同学们在小学时学习过加法法则，谁能根据你的理解，尝试总结出有理数的加法法则”？此时同学们沉默了片刻，“看看谁的表达能力最强”，我又接着问。李强同学打开书本，而后又合上书本说：“我不用看书，借助数轴就能回答出来。”我用手示意他接者说“同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加；绝对值不等的异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值；一个数同零相加，仍得这个数。”“同学们，还有需要补充的吗？”韩云飞同学补充说：“互为相反数相加和为零”，教室内立即响起了热烈的掌声……

“同学们，今天的学习内容明白了吗？”

“明白了。”

看到同学们的轻松和愉悦的学习状态，那一刻，我突然感到有一种轻松和释然的感觉。

反思：

一、相信学生。相信他们有积极参与的兴趣，相信他们有自我挑战的勇气，因为充分相信，同学们兴趣盎然，信心百倍。

二、解放学生。学生的解放首先源自于教师自身的解放。把自己从传统的课堂教学中解放出来，把课堂慷慨地交给学生，让学生去表演。因为彻底解放，同学们学得轻松、愉快。

三、发展学生。发展学生是一切教育教学的出发点和重点。同学们可以在自编自演中，能力得到了提升，情感得到了升华，身心愉快发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找