# 谈谈迎接中高考语文学习的心得体会

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-03-08

*[寄语]2024年化学教师教学心得为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。2024年化学教师教学心得1“授课与修德并举，争做一名德艺双馨的人民教师”，时光荏苒，昨日的豪言壮语尚在脑海徘徊，转眼间，我已经在定西一中度过了两年的教学生活。...*

[寄语]2025年化学教师教学心得为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。

2025年化学教师教学心得1

“授课与修德并举，争做一名德艺双馨的人民教师”，时光荏苒，昨日的豪言壮语尚在脑海徘徊，转眼间，我已经在定西一中度过了两年的教学生活。回顾这段时间的工作，感触颇深。应该说，校园的一草一木、一生一师都见证了我每一步的转变，从一名懵懂的师范毕业生到今天驾轻就熟的执教者，从照本宣科的传知者到探究钻研的授课者，在三尺讲台上，在40分钟的空间里，我施展了很多，见证了很多，也收获了很多。下面，我就自己两年多的从教经历总结如下：

一、注重师德修为，强化自身素质

常言道，老师是人类灵魂的工程师，是传递知识和文明的接力手，是点燃光明未来的火炬手。“传道、授业、解惑”，传道居首，说明了师德的重要性。作为一名人民教师，不仅要懂得如何高效系统地传授给学生知识，更要懂得教会学生如何在纷繁复杂的社会中立足做人。作为新时期、新思想熏陶下的教育工作者，我们更应该如此。所以说，初为人师，我一方面感觉到的是幸运和自豪，另一方面体味到的又是责任和众望。为此，从踏进校门的那一刻起，我就下定决心，要坚持把精神修养、政治素养及专业水平的学习统一起来，相互补充，相互提高。工作以来，本人经常关心国家时政要闻，认真学习理论知识，努力提高个人政治素养;积极参加全校教职工大会及学校组织的一切活动，深刻领会学校下达的各类文件，配合组里搞好教研活动，坚决维护化学组的整体形象;团结同事，关爱学生，建立了良好的人际关系，为顺利开展教学和科研等工作打下了坚实的基础;勤奋钻研，刻苦探究，将最丰富的知识传于学生，用最科学的方式充实自己。经过日积月累的理论学习和教学实践，自身素质有了明显提高。

二、紧扣生活授课，确保教学质量

从教以来，我一直担任高一或高二年级的化学课老师。我认为，化学是一门非常有趣的学科，因为它总是与我们的实际生活息息相关，许多伟大的化学家和的化学实验都诞生于平常五彩斑斓的生活。正是本着化学的这一显著特点，在教学实践中，不管是备课、上课，还是课后总结复习，我在虚心向同年组老师学习、请教，认真钻研教材、教参，学习好新课程标准的同时，尽量坚持紧密结合生活，力求运用生活中鲜活的素材，让学生在直观感受很多化学现象的同时快速掌握一系列新知识。例如从生火做饭到燃烧现象，进而延伸到氧化还原反应等化学常识，让学生体会到化学知识对实际生活的重要意义。另外，我比较注重调动学生学习的积极性和创造性思维，培养综合能力，启发学生在课堂之外向生活学习，在生活中发掘和体悟一些化学常识和反应规律。利用课余时间，引领学生观察实际生活中的化学现象并进行详细耐心的讲解，及时查缺补漏。每天布置的课后作业，也是经过精挑细选，一方面考虑到给学生减轻负担，一方面保证了作业题目的典型性和实用性，创设问题情景一定要给一种真实的生活、真实的问题情景，适当给学生留以能力发挥的余地。在批改作业时，尽量观察并了解学生们的内心动向，及时了解他们对于所学知识的接受程度和认知水平，确保每一节课堂都收到实实在在的效果。

三、结合新课改革，提升教学水平

新课程改革是适应教育现代化的进程中必要的一环，也是我们每个老师们必须迎头跟进、下大力气学好的一门功课。要适应新课程改革，就要解放思想，突破常规思维，以全面解放学生天性，促进学生成长为目标，攻坚克难，及早适应并投入到新课改的潮流当中，进一步充实和提高自己的教学水平。利用20\_\_年暑期新课程专题辅导班短短一个月时间，我积极向教育界的各位资深专家学习，讨教新课程的主旨和目标，同时跟各位同仁进行了不间断的切磋交流，互相提高，明确了新时期教师角色的定位，那就是同学生一起成长，同学生一道成为教学资源的共同实施者和开发者;明确了课堂教学中要突出学生的主体地位，让他们充分发挥自主性和主体性;明确了教学方式方法上要突出多样性和多元化，将以探究为主的新型教学方式与讲授、讨论等传统的教学方式紧密衔接，灵活运用;明确了教学评价方式上要体现开放性、多元性和过程性。除此之外，我还合理利用课堂之外的时间，积极学习各种新的教育理论，努力给自己充电，以便在课堂教学时有坚实的理论作为指导。本学期以来，为了尽快提高新课程教学水平，我积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持听课制度，努力向同行学习，先后听课二十多节，参加教研活动8次，充分利用学校各种资源，不断总结反思，先后撰写各种教学心得和体会文章10篇。

四、客观总结分析，明确努力方向

在不断地总结和分析自己两年来的教学工作的过程的基础上，特别是通过对新课程改革的逐步认识和实践教学，我深刻认识到自己在教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都还不同程度地存在一些急需改进的地方。一是在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，措施还不够完善，需要进一步探索提高;二是在高一新生的教学过程中，与学生联系还不够紧密，对其生活与学习的关系缺乏有力疏导;三是虽然已经意识到新课程改革和实施是一项长期的持久的系统工程，但是在执行其具体的教学要求上，偶尔会出现一些动摇和疑惑，创新教学模式上有待进一步加强。在今后的工作中，力争对自己多一份严格要求，对学生多一份耐心指导，通过加强自身基本功的训练和创新教学方式方法，努力使自己的教学水平再上台阶，让班级学生的成绩在原有的基础上取得更大进步。

化学教学工作是一项不断创新、永无止境的工作，更是一项艰苦繁琐的工作，随着教育理念的不断变化和教学模式的不断改进，我们肩上的责任将显得更加重大。可是我们还很年轻，还有巨大的潜力去不断追求，不断进步，只要我们付出了汗水和辛劳，用心去教学，我坚信，今天的播种和希冀，必将化成明天沉甸甸的硕果!

2025年化学教师教学心得2

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢?首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

一、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，A层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差;若要求过低，B层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退;所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。比如：在第一章二氧化硅晶体教学时，我要求文班同学通过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体，再配用基本练习即可。我更要求部分理班学生不仅掌握二氧化硅的晶体类型，而且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构。比如：在第二章铝教学时，要求文班学生掌握铝的两 性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两 性原因和较复杂的识图计算。比如：在第三章不同价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能接受的前题下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体，掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。

就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高，弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。

二、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是C层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强;第二类是B层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强;第三类是绝大多数的文班学生和A层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。我在指导第一类学生时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。我在指导第二类学生时，让他们先做练习，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在之所以成为弱班和A层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学习卷》，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题;同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，利用生动有趣的动画课件，加强了直观教学，减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。

1、节奏快慢不同

根据学生情况课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和C层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中，给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反。

2、容量大小不同

因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，文班容量相应小些。

3、课件使用不同

第一是表现在课件播放速度不同;第二表现在课件播放先后顺序不同，比如学习某种物质的性质时，基础好的班可先放出它的性质再做实验，而基础弱班和A层上课时，我们是先做实验，让学生看书、观察、思考，尽量让学生得出某些结论，再播放课件、纠正学生结论中的错误;第三表现在课件内容取舍不同，也就是课件中有些难度大的内容后两个层次根据文班学生上课情况进行取舍。

四、课后教学有主次

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课后着重培优;同时我也注意文班化学科较差的学生，平时要求文班较差的同学好好学习，力争化学会考过关。课后的作业批改，我都采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题单元测试时我一直采用三套题。理班和文班各一套题，A、B、C层各一套题。各层目前水平相差较大，同样一套考试题根本照顾不了全年级。理科班的学生感觉每次考试都太简单，而文班的学生又觉得太难，这样不利于教学。上课分层、单元测试也分层，使每一层的学生在单元测试中都有收获、有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是我在本学年中进行分层教学中的几点做法，目前收效很大。以后，我还要在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能形成一整套的分层教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到学校提出的优生更优、层而无层的效果。

2025年化学教师教学心得3

这学期，我担任九年级三班和四班的化学，在本学期的教学中，我遵循教育教学规律，认真学习教育教学理论知识，钻研化学教材，积极进行实验教学，从各个方面严格要求自己。在工作中与其他教师相互协作，尤其是和我的“师傅”赵小华老师更是密切协作。本学期已完成了第一单元至第七单元以及实验部分的内容。现对本学期来的教育教学工作总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的,在教学中,我既注意了概念的科学性,又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的,因此,要特别注意循循善诱,由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义,也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂,通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括,使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念,以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语,是学习化学的重点工具。在教学中,我让学生结合实物和化学反应,学习相应的化学用语,结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆,又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学,通过生动有趣的学习活动和有计划的练习,使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识,在教学中要注意紧密联系实际,加强直观教学、实验教学,让学生多接触实物,多做这些实验,以增加感性知识。要采取各种方式,帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后,教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系,让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系,并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的科学。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。

根据实验设备条件,我把一些演示实验改为学生分组实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验,以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生,具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作,并得出正确的结论。

五、密切联系社会生活实际，重视获取知识的过程和应用以及科学探究能力的培养。

要提高学生学习的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

六、充分利用现代教育技术

现代教育技术，有着独特的优势，图、文、声、情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育教学目的。

存在的不足是：

1、学生掌握的化学知识不牢。

2、学生实验探究能力较弱。

3、学生运用化学知识的能力较弱，成绩较差。

4、我对学情掌握不够准确，过高估计了学生的水平，因此在教与学的环节上存在脱节。

5、我的化学教学经验不够丰富，重难点掌握不准确。

努力方面是：

1、努力提高业务水平，及时请其他老师学习、请教。

2、加强学生的实验操作训练，培养学生综合运用化学知识的能力。

3、严格要求学生。

4、提高学生的学习效率，把所学的化学知识用于实际生活。

5、下功夫备好每一节课，保证每节课的教学效果。

2025年化学教师教学心得4

本学年度，我担任高一化学(3至7班共5个教学班)的化学教学，兼106班付班主任，兼高一化学备课组组长，化学科组长。现在就高一化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

高一化学备课组是一个充满活力的集体高一化学备课组成员由詹海东和杨健敏老师、孔毅英老师组成。高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行备课组活动

解决有关问题高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序

确保教学工作的有效开展按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作

使学校的教研水平向更高处推进本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹老师的名 师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

五、以老带新，互相促进，互相提高。

杨健敏老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨健敏老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老师的课。杨健敏老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

2025年化学教师教学心得5

这一学期的教学工作总结如下，以便今后更好地开展工作，弥补不足。

一、教学目标达标情况

1、课堂教育教学质量有所提高。

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是化学教学研究工作，成绩显著。

本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期参与听课15节次，参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显。

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果，有数十位同学通过辅导化学科成绩一直名列前茅。

4、组建化学实验兴趣小组四个，积极开展各类课外实验，效果明显。

开学不久，我在所任课班级相继组建了化学实验兴趣兴小组，目的是为热爱科学研究的同学提供一个交流和锻炼的平台。并按计划开展了数十次化学实验活动，这大大调动了学生对化学学科的求索兴趣，开拓了学生的化学视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动，让学生们更好地掌握化学的研究方法。

你也可以在搜索更多本站小编为你整理的其他2025年化学教师教学心得范文。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找