# 浅谈班主任的自我修养

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-19

*掌握教师终身学习的途径和方法，有助于教师提升学习的效率，促进教师自主专业发展。教师终身学习的途径主要有：在职脱产学习、短期培训、自导学习、校本学习。一、 在职脱产学习根据教师专业发展阶段的需求，教师必要时应脱产学习专业知识，加大专业知识的深...*

掌握教师终身学习的途径和方法，有助于教师提升学习的效率，促进教师自主专业发展。教师终身学习的途径主要有：在职脱产学习、短期培训、自导学习、校本学习。

一、 在职脱产学习

根据教师专业发展阶段的需求，教师必要时应脱产学习专业知识，加大专业知识的深度和广度。脱产进修是正规的在校学习，学习效果好。但由于受到学校编制、经费等因素的影响，只能满足极少部分教师继续学习的愿望。在条件许可的情况下，教师最后还是要积极参加学历教育，提高学历层次。

二、 短期培训

近年来，国家加大了构建终身学习体系的力度，进一步制定和完善了教师继续教育政策法规。因此，教师要积极参加各种省、地、市举办的短期培训，增强适应教学科研的能力。

三、自导学习

自导学习是指教师围绕既定目标设计自己的学习内容和方式。自导学习的步骤是：第一步，确定学习的需要；第二步，编制学习计划；第三步，开展学习活动；第四步，评估学习效果。自导学习是终身学习的主要形式。

教师要主动、自觉地坚持自导学习，不断提高自身素质。“工欲善其事，必先利其器。”如果教师没有好的学习方法，就不能取得事半功倍的学习效果。教师自导学习的基本方法有：

（一）专题积累学习法

所谓专题积累学习法，就是对学习中某一个问题不指望一蹴而就地解决它，而是把它作为一个有待研究的专题，逐渐积累与此专题相关的材料、数据、事例等，不断引导自己对专题进行思考，从而实现对这个专题从感性认识到理性认识的飞跃。

专题积累学习法的基本步骤：

1、选择和确定专题

选择有较大价值的问题作为学习的专题。

2、收集与整理资料

积极收集与专题有关的资料，并对收集到的无序资料进行整理，剔除意义不大的资料，突出重点。

3、分析资料

对收集到的历史资料和现状资料进行比较、分析、综合和概括，从而得出结论。

（二）比较学习法

所谓的比较学习法是指选定某一个问题，集体中各种有关资料进行对照学习的方法。

比较学习法的基本步骤：

1、确定一个学习的问题。确定的学习问题要具体明确，不能模棱两可。

2、选定几本有代表性的与确定的学习问题有关的教材和参考书。

3、比较阅读。阅读时，只比较阅读各教材和参考书中与所确定的学习问题有关的部分内容，不必从头到尾阅读各教材和参考书。

4、比较分析各教材和参考书中不同或完全不同的观点，形成自己对确定的学习问题的观点。

（三）跟踪学习法

跟踪学习法，是就某一专题的内容“顺藤摸瓜”、“追根溯源”，逐步展开并层层深入的学习方法。

（四）基于网络的协作学习法

基于网络的协作学习就是利用网络技术、网络资源建立协作学习的环境，通过小组或团队的形式组织教师进行学习（如目前进行的网络继续学习），让教师与有经验的教师、专家进行互动来学习，这种互动可以使教师获得专家们的思考方式，教师还可以通过与不同水平的其他教师相互协作、交换、分享他人的学习经验来促进学习。

（五）、行动学习法

行动学习是一种通过“问题——研讨——行动”的学习方式。行动学习法建立在反思与行动相互联系的基础之上，是一个计划、实施、总结、反思进而制定下一步行动计划的循环学习过程。

四、校本学习

校本学习是终身学习的又一种主要形式。校本学习立足于教师专业发展。强调的是教师自发的学习与研究。而不是在外界要求下的被动学习。其含义主要有三层：

第一，教师发展与学校发展同步。

第二，教师是学习者，教师要学会“享受”学习。

第三，教师是学习文化的建设者。教师学习直接指向问题的解决，但为了解决问题，教师需要通过读书而调整自己的人生信念、教育观念，进而设计解决问题的方案。从组织学习的观点来研究校本学习，其目的在于有效地提高学校的学习能力，使学校成为“学习型组织”，以适应社会发展的需要，更快更好提高师生素质，提高教育质量。

校本学习的主要形式有：听报告、看录像、读书活动、课题带动法、新老结对法、实践反思法、案例学习法、专题研究法等。校本学习是促进教师专业发展的有效途径。因此，教师应积极参加校本学习，提高自身可持续发展的能力。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找